



PATVIRTINTA:
Mažeikių lopšelio-darželio „Linelis“
Direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 27 d.
įsakymu Nr. V1-116

MAŽEIKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „LINELIS“ IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS STEBĖSENOS, IR ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos, ir įsivertinimo aprašas (toliau vadinama – Aprašas) nustato ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos ir įsivertinimo tvarką Mažeikių lopšelyje darželyje „Linelis“.
2. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos stebėseną organizuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais, reglamentuojančiais ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, bei šiuo Aprašu.
3. Ikimokykliniame amžiuje vaiko raida yra labai sparti, netolygi, kiekvieno vaiko ūgtis – tai mažesni ar didesni pasiekimų žingsniai, kuriuos labai svarbu pastebėti ir atpažinti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams.
4. Vaiko ugdymosi pasiekimai (toliau – pasiekimai) – tai žinios ir supratimas, gebėjimai, vertybinės nuostatos, kurie įgyjami vaikui dalyvaujant įvairiose ugdymosi aplinkose.
5. Pasiekimų ir pažangos stebėsenos paskirtis yra:
 - 5.1. padėti mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams paremti kiekvieno vaiko ugdymąsi, atpažįstant vaiko stiprybes, mažiau išplėtotus gebėjimus ir tikslingai skatinant jų ūgtį;
 - 5.2. padėti mokytojams kurti kokybišką įtraukų ugdymosi procesą, užtikrinantį optimalią kiekvieno vaiko visų galių plėtotę;
 - 5.3. padėti tėvams stebėti ir suprasti savo vaiko pažangą bei tikslingiau dalyvauti jo ugdymosi procese;
 - 5.4. užtikrinti vaiko ugdymosi tęstinumą ir sklandų perėjimą į priešmokyklinį ugdymą.
6. Ugdymosi pasiekimai suskirstyti į 18 sričių, kurios užtikrina optimalią vaiko galių ūgtį: kasdienio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, aplinkos pažinimas, matematinis mąstymas, skaitmeninis sumanumas, kalbų supratimas, kalbinė raiška, estetiškas suvokimas, meninė raiška, kūrybiškumas, tyrinėjimas, problemų sprendimas, gebėjimas žaisti ir mokėjimas mokytis.
7. Stebėsenos tikslas – vaikų pasiekimų įrodymų kaupimas ir pasiekimų dokumentavimas bei stebėseną padeda siekti ugdymo ir ugdymosi kokybės.
8. Įsivertinimo tikslas - siekti kiekvieno vaiko pažangos, ugdant vaiko atsakomybę ir savarankiškumą, taikant įsivertinimo instrumentus.
9. Apraše pateikta aštuoniolika pasiekimų sričių, pasiekimai skirstomi į šešis žingsnius, rodančius nuoseklų jų augimą. Vaiko pasiekimų žingsnių siejimas su amžiumi yra sąlyginis. Kiekvienas vaikas yra unikalus, pasižymi jam būdingu raidos tempu, turi skirtingą ugdymosi patirtį, todėl to paties amžiaus vaikų pasiekimai natūraliai gali skirtis. Santykinai išskiriami du amžiaus laikotarpiai: 1–3 žingsniuose aprašomi vaiko nuo gimimo iki trejų metų pasiekimai, 4–6 žingsniuose pateikti vaiko nuo trejų iki šešerių metų pasiekimai.
10. Pasiekimų stebėseną padeda mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams atkreipti dėmesį į kiekvieno vaiko ugdymosi skirtybes, poreikius, spartų peršokimą į aukštesnį ar užsibuvimą tame pačiame pasiekimų žingsnyje ir sudaryti sąlygas bendrame ugdymosi procese kiekvienam siekti geriausių asmeninių rezultatų.
11. Pasiekimų žingsniai padeda mokytojams stebėti, dokumentuoti ir fiksuoti kiekvieno vaiko ir vaikų grupės ugdymosi pasiekimus, daromą pažangą ir numatyti tolesnio ugdymosi žingsnius, kurie tampa

gairėmis lanksčiam, kiekvienam vaikui prieinamam ugdymuisi planuoti. Vaiko pasiekimus mokytojai fiksuoja kasdienėse buities, žaidimų ir patirtinių veiklų situacijose.

12. Pasiekimų aprašas padeda mokytojams derinti vaiko ugdymo(si) lūkesčius su tėvais. Tėvai, susipažinę su vaiko ugdymosi pasiekimų žingsniais, geriau supranta, ko galima tikėtis iš ikimokyklinio ugdymo, aktyviau išsako lūkesčius ir įsitraukia į vaiko ugdymo(si) procesą.

13. Ikimokykliniame ugdyme įgytų pasiekimų visuma sukuria prielaidas vaikui sėkmingai ugdytis kompetencijas, numatytas priešmokyklinio ugdymo programoje. Vaiko priešmokyklinis ugdymas nuosekliai tęsiamas, atsižvelgiant į tai, kurio žingsnio pasiekimus įvairiose pasiekimų srityse jis jau yra įgijęs. Jeigu penkerių metų vaikas nėra pasiekęs penkto pasiekimų žingsnio, jam rekomenduojama dar vienus metus ugdytis pagal ikimokyklinio ugdymo programą.

14. Vertinimo principai ir nuostatos.

14.1. Vertinimo principai: pozityvumas ir konstruktyvumas; objektyvumas ir veiksmingumas; informatyvumas.

14.2. Vertinimo nuostatos:

14.2.1. pereinama nuo visiems vaikams taikomos prie personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

14.2.2. vaiko pasiekimai atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais (vertinimo metodais) kaupimu, apibendrinimu;

14.2.3. parenkami tokie vertinimo metodai, kurie sudaro sąlygas vaikams pažįstamuose kontekstuose pademonstruoti savo pasiekimus. Vaiko pasiekimai vertinami naudojantis Programose įvardintais pasiekimais.

15. Pasiekimų sritys apjungtos į 5 ugdymosi sritis: Mūsų sveikata ir gerovė; Aš ir bendruomenė; Aš kalbų pasaulyje; Tyrinėju ir pažįstu aplinką; Kuriu ir išreiškiu.

16. Vaikų pasiekimų stebėseną - tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas.

17. Elektroninis ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų fiksavimas - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, kuriame kaupiami vaiko veiklos įrodymai, bylojantys apie vaikų gebėjimų ugdymą.

18. Vaiko darbėlių aplankas - aplankas, kuriame vaikas kaupia savo darbėlius, kuriuos naudoja savo pasiekimams atpažinti.

19. Ikimokyklinio amžiaus vaiko įsivertinimas – pagal vaiko galias paties vaiko išsakytas sprendimas apie savo pasiekimus. Įsivertinimo procese dalyvaujantis vaikas mokosi reflektuoti, įsivertinti savo mokymąsi su mokytoju, bendraamžiais, tėvais (globėjais) aptardamas, kas jam sekasi, o kur ir kokių pastangų reikėtų daugiau.

II. STEBĖSENOS PROCESAS

20. Vaikų pasiekimų stebėsenos procesas yra nenutrūkstamas. Stebimi konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Pasiekimai atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais (vertinimo metodais) kaupimu, apibendrinimu.

21. Ikimokyklinės grupės mokytojas, siekdamas pažinti vaiką stebi jo pasiekimus, taiko pedagogo kompetencijos rėmuose apibrėžtus pažinimo metodus, padedančius išsiaiškinti vaiko turimą patirtį, savijautą, fizinę brandą, poreikius, interesus, gebėjimus, bendravimo ir veiklos ypatumus, tėvų (globėjų) lūkesčius bei nuostatas į ugdymą.

22. Vaikų gebėjimų lygis atsiskleidžia vaikui veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, dalyvaujant projektiniame darbe, per iškylas, ekskursijas ar panašiai.

23. Stebinti vaiką būtina atskleisti, ką vaikai gali, kokie jų pasiekimai, o ne sutelkti dėmesį į tai, ko jie nežino ar negali atlikti. Tai sudaro galimybę pastebėti vaiko pasiekimus ar ugdymo(si) netolygumus.

24. Mokytojas, planuodamas Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, pirmiausiai numato, kokių vaiko ugdymo(si) rezultatų siekia; kokie įrodymai pagrįs, kad ugdymo tikslai yra pasiekti; kokiais būdais jie bus renkami ir kaip jie padės įvertinti vaikų pasiekimus. Vėliau numatoma, ko ir kaip bus mokoma ir mokomasi, kokių ugdymo(si) kontekstų reikės tikslams pasiekti.

25. Vaiko pasiekimus mokytojas fiksuoja naudodamas elektroninį dienyną:

25.1. Pirminis pasiekimų fiksavimas atliekamas rugsėjo mėnesį, kuriuo siekiama nustatyti vaiko pradinį ugdymo lygį pagal pasiekimų žingsnelius, naudojant elektroninio dienyno vertinimo formą. Pirminė stebėseną suteikia pagrindą tolesniam formuojamajai stebėsenai ir padeda pedagogo ir tėvų bendradarbiavimui orientuojantis į vaiko individualius poreikius ir tobulėjimo kryptis.

25.2. Formuojamasis pasiekimų fiksavimas trunka visus mokslo metus, jis orientuotas į ugdymo proceso tobulinimą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės ūgties.

25.3. Apibendrinamasis pasiekimų fiksavimas pradedamas nuo gegužės pradžios iki priešpaskutinės mokslo metų savaitės. Juo siekiama apibendrinti visą ugdymo laikotarpį ir nustatyti vaiko pasiekimus.

26. Vaiko pasiekimų stebėsenos procese mokytojas nuolat bendradarbiauja su tėvais (globėjais), nes jų teikiama informacija gali praplėsti žinias apie vaiko raidą, kultūrinius skirtumus ir padėti geriau suprasti vaiką. Dalijimasis su tėvais (globėjais) stebėjimo rezultatais turi tapti nuolatiniu procesu, įtraukiančiu tėvus (globėjus) į vaiko ugdymą.

27. Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, vertinimą atlieka logopedas. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimą, logopedas ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, vertina kalbos ir kalbėjimo gebėjimus, pildo kalbos įvertinimo kortelę, rengia individualias ir grupines ugdymo programas. Mokslo metų viduryje ir mokslo metų pabaigoje logopedas atlieka vaikų su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais pažangos/ pasiekimų analizę. Logopedas informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu.

IV. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

28. 2 kartus per metus grupių pedagogai ir specialistai, pasinaudodami elektroninio dienyno vaikų pasiekimų formomis, rengia Vaikų pasiekimų stebėsenos apibendrinimą, kuris pristatomas mokytojų susirinkime, mokytojų tarybos posėdyje, esant reikalui Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Pasiekimų apibendrinimai archyvuojami ir saugomi pagal nustatytus terminus.

29. Su individualia vaiko pažanga, pasiekimais ir problemomis, tėvai supažindinami bendraujant asmeniškai, individualių pokalbių metu Tėvų kambaryje. Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.

30. Kiekvienas tėvas gali stebėti savo vaiko pažangą elektroniniame dienyne.

V. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

31. Už vaiko pasiekimų ir pažangos stebėseną atsakingi grupės mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai.

32. Vaiko pasiekimų ir pažangos stebėsenos medžiaga yra konfidenciali. Vaiko problemos sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais, Vaiko gerovės komisija, tėvais (globėjais).
